



التعريف بقسم اللغة العربية

المرحلة الأولى

تتوافق رؤية القسم و أهدافه مع رؤية و رسالة المدرسة المتوائمة مع مبادرة التعليم لدولة قطر " تعليم
لمرحلة جديدة " ، بتوفير بيئة ثرية و فعالة و تزخر بالأمان ، تحاكي احتياجات الطلبة التعليمية و النفسية ، و توفر
تعلما مناسباً لتنوع مستوياتهم و أنماطهم و ميولهم ، و يعمق قيمة و أهمية اللغة العربية و تعلمها في نفوس الطلبة
فإنحقق رؤيتنا كقسم " نعتز بلغتنا .. نرتقي بهويتنا "

في صفوفنا نوفر للمتعلم تجربة غنية من الخبرات القائمة على الانتقاء و البحث، تعكس التعلم الشامل و
المتكامل بالمتابعة على توفير فرص التعلم المتنوعة و المتناسبة مع قدرات و ميول الطالبة من خلال دعم
مهارات التواصل و الاستكشاف في بيئة آمنة، داعمة ، مثيرة للتحدي ، مشوقة ، تزيد من شغف و دافعية المتعلم
نحو التعلم بتعزيز روح المبادرة و بالربط بأحداث الحياة الواقعية و بالتكنولوجيا .
نظرتنا للتعلم أعمق من مجرد نقل للمعلومات، بل الأهم هو تمكين المتعلم من توظيف المهارات المكتسبة في حياته
العملية ، من خلال دعم مهارات التواصل و الاستكشاف و العمل الجماعي ، لذا نحرص على تطوير مهارتنا
كمعلمين فنحن نؤمن بديمومة التعلم ، نحرص على تقديم التدريب النظري و العملي لاكتساب المعلمين أهم
الأساسيات التربوية ، من تخطيط و تقييم لانجاحهم في إيصال رسالتها بثقة و جودة عالية ، و لا ننسى هنا بناء
فريق العمل قائم على الثقة و تبادل الخبرات قادر على التواصل الفاعل مع أولياء الأمور و نشر رؤية و رسالة
المدرسة.

يضم القسم المراحل من صف الروضة إلى الصف الثاني الابتدائي، و يطبق معايير المجلس الأعلى لدولة قطر
بما تتضمنه من :

1. معايير اللغة العربية .
2. معايير المنهج الأساسي.
3. دليل الممارسات الجيدة لمرحلة التعليم المبكر.

أهداف القسم :

1. إثراء حصيلة الطالب اللغوية بما يسهم في رفع مهارات الطلاب في الاستماع و التحدث ، و بما يعزز القراءة
الناقدة للوصول لمستوى أعلى من التعبير و الكتابة بما يراعي جميع مستويات الطلبة .
2. بناء اعتزازهم بلغتهم ، ذواتهم ، هويتهم و ثقافتهم بتنوعها ضمن انفتاحهم على العالم (العربية للحياة) بما
يعزز شخصية متوافقة للطلاب تحافظ على أصالتها و مرتبطة بجذورها و متكيفة مع تطورات العصر .
3. تجاوز الحدود التقليدية بتوفير عناصر تعلم فعالة (أنشطة صفية فاعلة – تطوير وحدات الكتاب – التدريس
باستخدام استراتيجيات تركز على الاستقصاء و بشكل أساسي القصة).
4. التقييم و بناء استراتيجيات و خطط تدعم الطلبة بالتركيز على قدراتهم و تحفيزهم لاكتساب معايير مرحلتهم
العمرية .



المنهج و المصادر المساندة :

1. كتب اللغة العربية للمجلس الأعلى للصفين الأول و الثاني .
 2. آلية تطوير الوحدات بمراعاة التمايز : يركز القسم تطوير وحدات الكتاب من خلال أوراق العمل و الأنشطة العملية و البحثية التي تنمي مهارات القراءة الناقدة و التي تعزز من قدرة الطالب على التعبير بكتابة موضوعات إنشائية تحقق المعايير المقصودة و تطبيق المهارات النحوية و الإملائية التي تعلمها .
 3. دعم المهارات اللغوية من خلال توفير مجموعات قصصية تراعي مستويات القراءة لدى الطلبة و تنمي مهارة القراءة و التحليل و الاستنتاج ، مما يحقق الثقة في نفس المتعلم و تقدير الذات، نظرا لما يوفره من دمج لمهارات التفكير في المحتوى الدراسي من خلال التدريب على حل المشكلات ، التفكير النقدي و إبداء الرأي و الربط بواقع المتعلم.
 4. منهج العربية الممتعة لصفى الروضة و التمهيدي: يوفر هذا المنهج تجربة تعليمية ثرية للطالب بحيث يركز على دور و أهمية القصة في تعلم الطفل في المراحل المبكرة ، حيث تقدم الحروف و الخبرات في إطار قصصي مهاري متنوع ، كما يوفر للطفل برمجة تعليمية يتدرب من خلالها على كيفية نطق و كتابة الحرف بالشكل الصحيح.
- كما يتم التدريس في مرحلة الروضة من خلال الوحدات المتكاملة بالدمج بين المحاور المتشابهة في المواد الأدبية بحيث يتم تعزيز اللغة العربية من خلال موضوعات التربية الإسلامية .